

CURS 2012-13

S2 3r trimestre

Si cliqueu l'enllaç de l'objectiu podreu consultar l'entrada i els comentaris dels alumnes.

| UNITAT | SESSIÓ | Objectiu o continguts |
|---------------|---------------------------|---|
| 1 | <u>1</u> | Negociació dels objectius, del portafoli i dels criteris avaluatius |
| | <u>2</u> | Negociar metodologia del curs, planificar un projecte |
| | <u>3</u> | Característiques dels textos instructius, imperatiu i verbs de radical velar |
| | <u>4</u> | Formes verbals en els textos instructius |
| | <u>5</u> | Corregir errades, perífrasis verbals, marques d'ordre, oracions subordinades adverbials |
| | <u>6</u> | Les propietats textuais, elaborar una base d'orientació, revisar la versió final del text, valorar el curs |
| | <u>7</u> | Coavaluació del text final, valoració de la unitat 1 |
| 2 | <u>8</u> | Negociar correcció del text inicial, definir els textos predictius, adverbis de probabilitat |
| | <u>9</u> | revisió de textos textos predictius: probabilitat, oracions subodrdinades condicionals |
| | <u>10</u> | criteris avaluatius, elaborar una base d'orientació, revisar textos inicial |
| | <u>11</u> | final unitat 2 (elaboració de les píndoles) , negociar projecte unitat 3 i avaluació inicial: explicar què és un videolit |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| 3 | <u>12</u> | pronoms de relatiu i biografia de Salvador Espriu |
| | <u>13</u> | pronoms de relatiu, signes de puntuació dobles, |
| | <u>14</u> | derivació, pronoms de relatiu, signes de puntuació dobles i model de videolit, dictat sobre la Càbala i Espriu |
| | <u>15</u> | visita a la colla castellera de Castelldefels |
| | <u>16</u> | derivació, poesia de Salvador Espriu: Bartomeu Rosselló-Pòrcel i Salvador Espriu |
| | <u>17</u> | derivació, narrativa de Salvador Espriu: <i>Tereseta-que-baixava-les-escales</i> |
| | <u>18</u> | derivació, elaboració de videolits |
| | <u>19</u> | derivació, presentació de videolits, deixar un comentari valorant el curs |
| | <u>20</u> | cloenda del cursos |