

GRUP 1

1) Quan considereu que finalitza el procés d'aprenentatge?

1) Noiz ikaste prozesua amaitzeko uste duzu?

1) ¿Cuándo considerais que finaliza el proceso de aprendizaje?

1) Cando considerar rematando proceso de aprendizaxe?

GRUP 1

2) Com fometeu el pensament critic entre el vostre alumnat?

2) Zein da ikasleen artean pentsamendu kritikoa sustatu nahi?

2) ¿Cómo fomentar el pensamiento crítico entre vuestros alumnos?

2) Como incentivar o pensamiento critico entre os seus alumnos?

GRUP 1

3) Quines són les metàfores que poden ilustrar la nostra tasca docent?

3) Zeintzuk dira gure irakaskuntza erakusten duten metaforak?

3) ¿Cuáles son las metáforas que ilustran nuestra?

3) Cales son as metáforas que ilustran o noso ensino?

GRUP 1

4) Quines són les metàfores que poden ilustrar el rol de l'alumnat?

4) Zeintzuk dira ikasleen rola ilustratuko duten metaforak?

4) ¿Cuáles son las metáforas que ilustran el rol de los alumnos?

4) Cales son as metáforas que ilustran o papel dos alumnos?

GRUP 1

5) Per a què ens pot servir la pràctica reflexiva?

5) Zer egin dezaket erabili dugu praktikan islatzaileak?

5) ¿Para qué nos puede servir la práctica reflexiva?

5) Que podemos utilizar a práctica reflexiva?

GRUP 2

1) Com podem esdevenir en comunitat d'aprenentatge?

1) Nola izan daiteke ikaskuntza-komunitate bat bihurtzen gara?

1) ¿Cómo convertirnos en comunidad de aprendizaje?

1) Como podemos hacer una comunidad de aprendizaje?

GRUP 2

2) Com ho feu perquè els alumnes aprenguin divertint-se?

2) Nola ez, dibertigarria dela ikasi ikasleek?

2) ¿Cómo conseguir que los alumnos aprendan divirtiéndose?

2) Como os alumnos aprenden que a diversión?

GRUP 2

3) Com podeu aconseguir que la docència sigui horitzontal?

3) Nola irakaskuntza horitzontala dela ziurtatzen duzu?

3) ¿Cómo conseguir que la docencia sea horizontal?

3) Como asegura que o ensino é horizontal?

GRUP 2

4) Quins sabers poden aportar els alumnes a l'aula?

4) Zer ezagutza ikasgelan, ikasleak eman dezake?

4) ¿Qué saberes pueden aportar los alumnos en el aula?

4) O coñecemento pode proporcionar aos alumnos en clase?

GRUP 2

5) Quins són els principis de la vostra tasca docent?

5) Zeintzuk dira zure irakaskuntza printzipioak?

5) ¿Cuáles son los principios de vuestra docencia?

5) Cales son os principios do seu ensino?

GRUP 3

1) Com podem convertir les classes en reunions?

1) Nola klase bilerak bihurtu ahal izango dugu?

1) ¿Cómo convertir las clases en reuniones?

1) Como podemos converter reuniones de clase?

GRUP 3

2) Com podem habitar l'aula?

2) Ikasgelan bizi dugun bezala?

2) ¿Cómo habitar el aula?

2) A medida que habitan a clase?

GRUP 3

3) Com gestioneu el temps?

3) Nola denbora kudeatzeko?

3) ¿Cómo gestionais el tiempo?

3) Como xestionar o tempo?

GRUP 3

4) Quines similituds trobeu entre educació i artesanía?

4) Zer antzekotasun daiteke hezkuntza eta artisautza arteko aurkitu duzu?

4) ¿Qué similitudes encontráis entre educación y artesanía?

4) Que similitudes atopa entre educación e artesanía?

GRUP 3

5) Quines similituds trobeu entre educació i formació militar?

5) Zer antzekotasun daiteke hezkuntza militarra eta trebakuntza artean aurkituko dituzu?

5) ¿Cuáles son los principios de vuestra docencia?

5) Que similitudes atopa entre educación e adiestramiento militar?

GRUP 4

1) Quins recursos narratius o creatius utilitzeu en les vostres classes?

1) Zein baliabide edo sormen narrazio erabilera, zure klaseetan?

1) ¿Qué recursos narrativos o creativos utilizais en vuestras clases?

1) Cales son os recursos ou o uso narrativo creativo nas súas clases?

GRUP 4

2) Quines experiències dels alumnes es poden treballar a l'aula?

2) Zer esperientziak ikasleek daiteke gela barruko lan?

2) ¿Qué experiencias de los alumnos se pueden trabajar en el aula?

2) Que os alumnos experiencias poden treballar en clase?

GRUP 4

3) Com definiu l'aprenentatge experiencial?

3) Definitzeko ikaskuntza esperimentala?

3) ¿Cómo definir el aprendizaje experiencial?

3) Como establecer aprendizaxe experiencial?

GRUP 4

4) Què hem de desaprendre?

4) Zer egiten dugu desikasi?

4) ¿Qué desaprender?

4) Que desaprender?

GRUP 4

5) Per a què serveix estudiar?

5) Zergatik ikasi beharko nuke?

5) ¿Para qué sirve estudiar?

5) Por que debo estudar?

GRUP 5

- 1) Quines eines utilitzeu per avaluar?
- 1) Zein tresna ebaluatzeke erabili duzu?
- 1) ¿Qué herramientas utilizais para evaluar?
- 1) Cales son as ferramentas que usa para avaliar?

GRUP 5

- 2) Quins altres sistemes podriem adoptar per substituir la qualificació numérica?
- 2) Zer beste sistema onartu litezke zenbakizko puntuazioa ordezkatzeko?
- 2) ¿Qué otros sistemas emplear para sustituir la cualificación numérica?
- 2) Que outros sistemas poderian ser adoptada para substituir a clasificación numérica?

GRUP 5

- 3) Com es pot avaluar d'una altra manera?
- 3) Daiteke ebaluatu, beste modu batean?
- 3) ¿Cómo evaluar de otra forma?
- 3) pode ser avaliada dun xeito diferente?

GRUP 5

- 4) Un treball d'investigació pot servir per avaluar l'aprenentatge d'un alumne? Per què?
- 4) ikerketa erabil daiteke ikasle baten ikaskuntza ebaluatzeke? Zergatik?
- 4) ¿Un trabajo de investigación puede servir para evaluar el aprendizaje de un alumno? ¿Por qué?
- 4) A investigación pode ser usada para avaliar a aprendizaxe do alumno? Por que?

GRUP 5

- 5) Per a què serveix estudiar?
- 5) Zergatik ikasi beharko nuke?
- 5) ¿Para qué sirve estudiar?
- 5) Por que debo estudiar?